

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZY
LXIII Liceum Ogólnokształcącego
im. Lajosa Kossutha w Warszawie

I. Założenia ogólne

Uznając, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem edukacji szkolnej, kierując się zasadami zawartymi w ustawie o systemie oświaty, respektując uniwersalne zasady etyki, przyjmując za cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz otwarcia na wartości kultur Europy i świata, LXIII Liceum Ogólnokształcące zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego oraz przygotowanie do wypełniania obowiązków społecznych, oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji, solidarności i sprawiedliwości.

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów i nastawione są na otwarcie ich na prawdę, dobro i piękno oraz na zachęcenie do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

LXIII Liceum Ogólnokształcące w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzać będzie do tego, aby uczniowie:

1. znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie prawdy, dobra i piękna,
3. mieli świadomość wartości i użyteczności edukacji szkolnej,
4. stawali się coraz bardziej samodzielni i odpowiedzialni,
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli drogą rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego,
7. przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, ze zrozumieniem wartości każdej z tych wspólnot, w duchu odpowiedzialności, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla dziedzictwa kulturowego,
8. przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,

9. kształtowali w sobie postawę współdziałania i dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów,

10. współtworzyli w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

II. Cele i zadania programu wychowawczego

Uznając, że wychowanie stanowi istotny wymiar pracy każdego nauczyciela, w LXIII Liceum Ogólnokształcącym cele i zadania wychowawcze będą realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych, przez działania wychowawcze zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych, w trakcie zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

Cele i zadania przyjęte do realizacji funkcji wychowawczej szkoły

1. *Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości*

- a) kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia,
- b) nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości,
- c) zachęcanie do głębszego poznawania siebie i pracy nad własnym rozwojem intelektualnym i duchowym,
- d) przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości, dokonywania ich oceny i hierarchizacji,
- e) uczenie krytycznego odbioru tego, co niesie ze sobą kultura masowa,
- f) kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory moralne,
- g) uczenie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony oraz rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska, dialogu i współdziałania z innymi,
- h) kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych,
- i) rozwijanie indywidualnych zainteresowań, rozbudzanie potrzeby samodoskonalenia;
- j) wprowadzanie w świat kultury i sztuki, umożliwienie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i duchowego drogą przeżyć estetycznych,
- k) stwarzanie sytuacji rozbudzających aktywność i twórczość,
- l) kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia,

- m) kształtowanie kultury bycia na co dzień,
- n) rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo,
- o) pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem szkoły, studiów, zawodu i przestrzeganie przed minimalizowaniem aspiracji życiowych.

2. *Wychowanie zdrowotne - kształtowanie postaw prozdrowotnych*

- a) uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia,
- b) kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz o higienę ciała i otoczenia,
- c) propagowanie zdrowego stylu życia,
- d) organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny,
- e) przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń społecznych; ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia.

3. *Wychowanie do życia w rodzinie*

- a) pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania,
- b) ukazywanie jedności pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością,
- c) kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby,
- d) pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach między ludźmi,
- e) uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie wzoru małżeństwa opartego na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie,
- f) kształtowanie pozytywnych wzorów funkcjonowania rodziny,
- g) nabywanie umiejętności korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne.

4. *Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich*

- a) uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię,
- b) kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego,

- c) rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej,
- d) rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności uczniowskiej, lokalnej, regionu i państwa,
- e) ukazanie wzorca państwa prawa, funkcjonującego na podstawie mechanizmów demokratycznych, kształtowanie kultury prawnej,
- f) obchody świąt państwowych i rocznic historycznych,
- g) kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy o zasadach ustroju Rzeczypospolitej do interpretacji wydarzeń życia publicznego,
- h) zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatela Rzeczypospolitej,
- i) kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu (np. w zespole klasowym, samorządzie uczniowskim).

5. *Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym*

- a) poznanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej,
- b) rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości dotyczącej przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej,
- c) kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych,
- d) rozwijanie ducha przedsiębiorczości i umiejętności zarządzania własnymi pieniędzmi,
- e) poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym (np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie danego słowa, wywiązywanie się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość),
- f) kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę (np. list motywacyjny, życiorys, kwestionariusz osobowy) oraz zdolności do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej — sztuka autoprezentacji.

6. *Kształtowanie postaw proekologicznych*

- a) poznanie współzależności między różnymi elementami środowiska oraz zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody,
- b) rozbudzanie wrażliwości na piękno i bogactwo świata przyrody,
- c) organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu,

d) wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym (np. w lesie, na plaży).

7. *Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu*

a) rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu,

b) udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.

8. *Kształtowanie postaw proeuropejskich: wychowanie proeuropejskie*

a) uświadamianie wielowiekowych związków Polski z Europą,

b) określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie,

c) rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej,

d) zapoznanie z celami, podstawami ustrojowymi i instytucjonalnymi Unii Europejskiej

oraz z zasadami funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich,

e) uświadomienie korzyści procesu integracji z Unią Europejską jako środka

prowadzącego do przyspieszenia transformacji ustrojowej i osiągnięcia warunków do rozwoju kraju,

f) popularyzowanie wiedzy na temat krajów nauczanych w szkole języków,

g) rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów,

h) umożliwianie uczniom nawiązywania kontaktów z młodzieżą z różnych krajów europejskich.

9. *Rozwijanie samorządności uczniowskiej*

a) rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły,

b) współudział w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły (np. wyrażanie opinii o pracy nauczycieli, organizacja imprez szkolnych i klasowych itp.),

c) umożliwienie składania Dyrekcji i Radzie Pedagogicznej propozycji dotyczących życia społeczności uczniowskiej,

d) stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej (np. w wyborach opiekuna samorządu uczniowskiego i rzecznika praw uczniów).

10. *Organizacja czasu wolnego ucznia*

a) organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji,

b) wycieczki o charakterze poznawczym,

c) udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań,

d) przygotowywanie imprez szkolnych,

e) wyjścia do teatru, kina, muzeum, itp.

III. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Nauczyciele:

- diagnozują sytuację wychowawczą w szkole,
- inspirują działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych, wspierają kulturę wychowawczą szkoły,
- prognozują potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych,
- współpracują z wychowawcami klas i pedagogiem szkolnym w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- informują wychowawcę klasy i pedagoga szkolnego o postępach uczniów w nauce i zachowaniu,
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasę w celu bliższego poznania uczniów,
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych oraz udzielają pomocy uczniom słabym,
- udzielają konsultacji uczniom i rodzicom.
- przekształcają szkołę w środowisko otwarte na innowacje i poszukujące nowych rozwiązań.
- przybliżają kulturę poprzez uczestnictwo uczniów w różnych wydarzeniach kulturowych,
- realizacja szkoleń i kursów doskonalących, warsztatów, seminariów konferencji.

2. Wychowawcy klas:

- zobowiązani do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli, a także pedagoga szkolnego o trudnych przypadkach w tym zakresie,
- opracowują w oparciu o Program Wychowawczy Szkoły klasowy plan pracy wychowawcy,
- działają na rzecz zespołu klasowego,
- uczestniczą we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie pracy wychowawcy,
- kierują klasowymi wycieczkami wyjazdowymi,
- czuwają nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, są w stałym osobistym kontakcie z rodzicami oraz za pomocą dziennika elektronicznego,
- informują pedagoga szkolnego o wszystkich zajściach i incydentach z udziałem uczniów,
- dzielą się z pedagogiem szkolnym spostrzeżeniami i uwagami o kłopotach i problemach uczniów
- dążą do rozwiązywania problemów klasowych, stosują metodę szkolnej interwencji profilaktycznej,
- organizują i prowadzą zebrania klasowe oraz dokumentację klasową,
- informują rodziców w określonym terminie o ocenach przewidywanych, zagrożeniach oceną niedostateczną i naganną z zachowania,

- przestrzegają określonych w dokumentacji Szkoły terminów wystawiania ocen z przedmiotów i z zachowania,
- mają obowiązek poinformować uczniów o terminach egzaminów poprawkowych
- mają obowiązek zapoznawania rodziców, podczas pierwszego spotkania, z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi w Statucie Szkoły, Programie Wychowawczym, Wewnątrzszkolnym Oceniania, Klasyfikowania i Promowania uczniów
- prowadzą lekcje wychowawcze przeznaczone na realizację ciekawych programów , mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia.
- współpracują z pedagogiem szkolnym w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, materialnych, osobowościowych i zdrowotnych uczniów
- kontrolują frekwencję uczniów , uruchamiają procedury szkolne jeśli nieobecności ucznia są na poziomie 50%
- wspierają funkcję wychowawczą rodzin

3. Pedagog szkolny

Szkoła umożliwia korzystanie z fachowej porady pedagogicznej o charakterze konsultacyjnym lub terapeutycznym oraz interwencyjnym. Ponadto oprócz stałego kontaktu z pedagogiem, szkoła zapewnia możliwość spotkania z psychologiem z poradni podczas cotygodniowego dyżuru.

Celem działań pedagoga i psychologa jest:

- zwiększenie wewnętrznej integracji i autonomii ucznia lub grupy,
- rozwiązywanie osobistych konfliktów emocjonalnych,
- poszerzenie świadomości siebie,
- poszukiwanie własnej autentyczności,
- nabywanie umiejętności otwartej i bezpośredniej komunikacji z ludźmi,
- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie,
- poznawanie i wypracowanie własnego wzorca reakcji na stres,
- interwencja w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- organizowanie pomocy materialnej dla uczniów,
- prowadzenie zajęć dla klas w ramach godzin wychowawczych,
- wspieranie nauczycieli i wychowawców w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych,
- wspieranie rodziców w poszukiwaniu rozwiązań na pojawiające się problemy wychowawcze,
- prowadzenie zajęć integracyjnych podczas obozu dla klas pierwszych,

- pomoc w organizowaniu wewnętrznych świąt i imprez szkolnych,
- pomoc w organizowaniu i przeprowadzaniu akcji charytatywnych.

4. Nowy system oceniania zachowania w LXIII Liceum Ogólnokształcącym

W bieżącym roku szkolnym po konsultacji i zatwierdzeniu przez grono pedagogiczne, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski zostanie wprowadzony punktowy system oceniania zachowania. Szczegółowe zasady zawarte będą w oddzielnym dokumencie, termin wprowadzenia systemu punktowego to drugi semestr roku szkolnego 2016/17.

IV. Zasady i formy współpracy z rodzicami

Podstawowym warunkiem sukcesu programu dydaktyczno-wychowawczego jest pełna zgoda uczących i rodziców co do celów i metod wychowawczych. Zgodnie z Konstytucją RP rodzice są głównymi wychowawcami dzieci a szkoła winna wspierać rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji. Dlatego współpraca powinna się opierać na zasadach partnerstwa (z uwzględnieniem oczekiwań i sugestii rodziców dotyczących wychowania) oraz szczerości i zaufaniu.

Rodzice mają prawo do:

- znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno- wychowawczych w danej klasie i szkole
- znajomości dokumentów prawnych regulujących funkcjonowanie szkoły, w szczególności regulaminu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
- rzetelnej informacji na temat zachowania swojego dziecka, jego postępów i przyczyn ewentualnych trudności w nauce
- uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci

Uczący ma prawo prosić rodziców o niezbędne informacje dotyczące warunków w jakich żyją i pracują uczniowie.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami:

- spotkania indywidualne
- spotkania rodziców z ekspertami zajmującymi się problemami rozwoju młodzieży oraz wskazującymi metody postępowania w różnych sytuacjach
- kontakty korespondencyjne (dziennik elektroniczny Librus, listy)

- wybór reprezentantów do Rady Rodziców i trójek klasowych.

V. Organy statutowe wspomagające działania wychowawcze szkoły

1. **Rada Rodziców** stanowiąca reprezentację rodziców uczniów LXIII LO współrealizuje zadania szkoły wynikające z ustawy o Systemie Oświaty, a więc także program szkoły. Rada ma prawo do:

- opiniowania wszystkich dokumentów prawa szkolnego
- zgłaszania do Rady Pedagogicznej i Dyrektora Szkoły wniosków dotyczących wszystkich spraw szkoły
- gromadzenia funduszy z dobrowolnych składek rodziców lub innych źródeł
- wspierania szkoły w jej zadaniach dydaktycznych i wychowawczych
- pomocy materialnej dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.

2. **Samorząd Uczniowski** jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w realizacji programu wychowawczego szkoły. Tylko szkoła w której uczniowie mają szerokie możliwości oddziaływania na jej funkcjonowanie stanowić będzie dla uczących i uczniów postulowane w celach wspólne dobro, rozwijać aktywność i samodzielność. Do zadań Samorządu należy:

- podejmowanie działań w ramach swych kompetencji określonych w Statucie szkoły dotyczących realizacji zadań wychowawczych szkoły
- podejmowanie działań mających na celu realizowanie postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia
- inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych
- wybór nauczyciela pełniącego funkcję rzecznika praw uczniowskich-stojącego na straży silnie postawionego w LXIII LO warunku partnerstwa kontaktów uczeń nauczyciel.

VI. Działalność charytatywna

Szkoła umożliwia uczniom angażowanie się w programy i inicjatywy pozwalające spojrzeć na problematykę dobra wspólnego poprzez troskę o innych. Pomoc niesiona potrzebującym jest szczególną formą aktywności, stymulatorem procesu samowychowania w dążeniu do dobra oraz odpowiedzialności za siebie i innych. Młodzież LXIII Liceum regularnie:

- uczestniczy w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy

- Współpraca z Fundacją „Świat na TAK” w Warszawie. Angażowanie się w różne akcje prowadzone przez tą Fundację w Polsce i w stolicy.
 - A – „Wigilia Polska dla bezdomnych”
 - B – „Bał dla niepełnosprawnych”
 - C – „Paczki świąteczne”.
- Współpraca z Żoliborskim Stowarzyszeniem „Dom, Rodzina, Człowiek”. Zbiórka nakrętek plastikowych jako pomoc przy zakupie potrzebnego sprzętu rehabilitacyjnego.
- „Góra Grosza”
- Współpraca z Przedszkolem Specjalistycznym Nr 213 na Ursynowie. ul. Teligi 1.
- Organizowanie zbiórki karmy dla zwierząt w schronisku. (Piaseczno lub Celestynów.
- Nawiązanie współpracy ze Stowarzyszeniem Rodzin i Przyjaciół Osób Głęboko Upośledzonych „Maja” na Ursynowie.

Szczegółowy przydział obowiązków i terminarz na rok szkolny 2016/17 w osobnym dokumencie.

Proponowana tematyka godzin wychowawczych do realizowania w roku szkolnym 2016/17.

Klasa I

1. Wybór samorządu klasowego.
2. Poznanie *Programu wychowawczego* szkoły i wspólne ustalenie tematyki godzin wychowawczych.
3. Poznajemy *Statut szkoły* oraz prawa i obowiązki ucznia.
4. Rola i zadania pedagoga szkolnego – lekcja z udziałem pedagoga szkolnego.
5. Poznajemy *Wewnętrzny system oceniania*.
6. Konstrukttywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach problemowych.
7. Higiena okresu dojrzewania.
8. Poznajemy siebie- tolerancja i wyrażanie własnych poglądów.
9. Poznanie i rozwijanie własnych zainteresowań.
10. Organizacja pracy i zarządzanie czasem.
11. Jak się skutecznie uczyć, a jak efektywnie odpoczywać?
12. Rozpoznawanie i wyrażanie uczuć.
13. Poczucie własnej wartości.
14. Moje miejsce w grupie i środowisku szkolnym.
15. Wigilia klasowa.
16. „Jak mnie widzą, tak mnie piszą” - estetyka wyglądu zewnętrznego.
17. Samoocena ucznia za I półrocze.
18. Jak skutecznie porozumiewać się z innymi?
19. Trening zachowań asertywnych.
20. *Savoir-vivre* na co dzień.
21. Palenie papierosów i jego skutki dla organizmu.
22. Alkohol i narkotyki kradną wolność.
23. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.
24. Moje zainteresowania.
25. Dbamy o pracownię.
26. AIDS – jak zapobiegać tej chorobie?
27. Moje relacje z rodzicami.
28. Sposoby radzenia sobie ze stresem.
29. Zajęcia z zakresu profilaktyki szkolnej.
30. Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?
31. Organizujemy integracyjne zajęcia pozaszkolne w terenie (ognisko, kulig, wycieczka).
32. Samoocena ucznia za II półrocze.
33. Zasady bezpiecznego wypoczynku.

Klasa II

1. Wybór samorządu klasowego i wspólne ustalenie tematyki godzin wychowawczych.
2. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz postanowień zawartych w WSO.
3. „Europa na co dzień” .
4. Savoir-vivre na co dzień.
5. Jak wyrażamy szacunek wobec osób starszych, rodziców, nauczycieli i kolegów?
6. Jak czcimy pamięć o tych, którzy odeszli?
7. Wpływ sztuki na człowieka – jakich wrażeń dostarcza i jak nas wzbogaca?
8. Znaczenie rodziny – prawa i obowiązki członków rodziny.
9. Wigilia klasowa.
10. Samoocena ucznia za I półrocze.
11. O czym mówi mój wygląd?
12. Rola autorytetu w życiu człowieka.
13. Wpływ masmediów na osobowość człowieka.
14. Omówienie wyników nauczania i zachowania oraz frekwencji za I półrocze.
15. Co wiemy o AIDS?
16. Czy jestem asertywny?
17. Inny nie znaczy gorszy.
18. Uzależnienie od alkoholu.
19. Dlaczego młodzież sięga po narkotyki i jak temu zapobiec?
20. Czym jest praca dla człowieka.
21. Zaburzenia w odżywianiu – anoreksja i bulimia.
22. Miłość, zakochanie, przyjaźń – różnice.
23. Wejście w dorosłość wymaga odpowiedzialności.
24. Jak zyskać przyjaciół i powodzenie w życiu.
25. Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele.
26. Samoocena ucznia za II półrocze.
27. Zasady bezpiecznego wypoczynku.

Klasa III

1. Wybór samorządu klasowego i wspólne ustalenie tematyki godzin wychowawczych.
2. Zapoznanie z zasadami przeprowadzenia egzaminu maturalnego.
3. Wybór przyszłego zawodu, a moja osobowość.
4. Kryteria, predyspozycje, cechy charakteru istotne przy wyborze zawodu.
5. Nadzieje i obawy przed rozpoczęciem dorosłego życia.
6. Ustalenie priorytetowych zadań na bieżący rok szkolny.
7. Jak radzić sobie ze stresem przed egzaminem maturalnym?
8. Metody efektywnej nauki.
9. Czy media są źródłem przemocy?
10. Postawy wobec ludzi niepełnosprawnych.
11. Wigilia klasowa.
12. „Mój pierwszy bal”.
13. Przygotowania do studniówki.
14. Samoocena ucznia za I półrocze.
15. Analiza wyników w nauce oraz frekwencji.
16. Podsumowanie próbnej matury. Umiejętność dyskusji i obrony własnego zdania.
17. Przypomnienie regulaminu egzaminu maturalnego.
18. Co każdy powinien wiedzieć o Unii Europejskiej.
19. Jak pisać ofertę pracy i jak rozmawiać z pracodawcą?

20. Jak zaprezentować siebie?
21. Samoocena ucznia za II półrocze.
22. Dobre i złe chwile przeżyte wspólnie.
23. Pożegnanie ze szkołą.